

Guía de estudio para grupos del libro
UNA FAMILIA PREVENIDA vale por DOS
Por Zoricelis Dávila
(EMH No. 46259)

Introducción

De entre los muchos roles que la iglesia ejerce podemos mencionar la sanidad, restauración, enseñanza, celebración y unidad. La iglesia es la familia de fe que está compuesta por muchas otras familias. A fin de poder desarrollar iglesias saludables es necesario atender y fortalecer a las familias que la componen. Esta Guía de estudio para grupos acompaña al libro *Una familia prevenida vale por dos* y sirve como instrumento para ayudar a que la iglesia fortalezca a las familias. Este grupo de estudio servirá a la vez como un instrumento para alcanzar a otras familias que aun no son parte de la iglesia. Se les puede invitar al grupo para que participen del estudio. De esta manera se establecerá un puente para el evangelismo.

Esta guía tiene el propósito de ayudar a los líderes en las iglesias a facilitar la discusión y el aprendizaje de aquellas destrezas que ayudan en el desarrollo de familias saludables; tanto en el aspecto espiritual como en el área emocional. Si tenemos familias saludables y funcionales estas van a transformar nuestras iglesias. Por lo tanto, tendremos iglesias saludables listas para ayudar y restaurar a aquellas otras familias que la iglesia alcanza con el evangelio.

Esta guía está diseñada para que usted sea un facilitador del aprendizaje. Su rol como líder del grupo no es pararse a dar un discurso de lo que el libro dice. Su función es facilitar las instrucciones de la guía para que los participantes aprendan del contenido del libro a través de actividades que promueven su participación y guíen la discusión de lo que ellos comparten. El formato provee el plan de la lección y algunas sugerencias para facilitar el aprendizaje. Usted tiene la libertad de cambiar las actividades por aquellas que usted considere pueden funcionar mejor con su grupo. Estas son solo ideas o sugerencias para promover el aprendizaje de grupo. Usted puede añadir preguntas a las que aquí se mencionan y utilizar las preguntas que el libro provee en los capítulos y expandir la discusión.

Cada lección contiene tres partes principales: 1) *Inicio del estudio*. Esta sección promueve o crea la curiosidad y motivación acerca del tema que se va a estudiar. 2) *Desarrollo del estudio*. Esta sección es la que ayuda a descubrir los conceptos y las destrezas que se quieren aprender. 3) *Aplicación del estudio*. Esta sección promueve la aplicación de los conceptos aprendidos y provee ideas, sugerencias que deben ponerse en práctica en el hogar, siguiendo las indicaciones del libro. En esta sección siempre se pueden añadir nuevas ideas. Los participantes pueden contribuir para ampliar los conceptos.

Al principio de cada lección comenzaremos con la *Bienvenida y tiempo de compartir*. Aquí se les anima a compartir motivos de oración por las familias. El propósito es que se interceda por dichos motivos y que todos los miembros se apoyen unos a otros dentro del grupo.

Debido a que se va a estar hablando y compartiendo sobre temas muy delicados, es importante destacar que la participación de los miembros del grupo debe ser protegida. Es por esto que estoy proveyendo instrucciones para facilitar la discusión de forma segura. Por ello las instrucciones que se dan a continuación tienen el propósito de proveer protección para todos aquellos que se animen a compartir. Es importante que como grupo se haga un compromiso de confidencialidad. Algunas familias compartirán detalles privados acerca de lo que sucede en sus familias mientras buscan ayuda o solución a sus problemas. Las instrucciones también permiten aclarar el propósito del grupo y explicar cómo debe ser la participación de todos, expresando aprecio por lo que cada uno contribuye.

Instrucciones para el grupo

Como ya se mencionó antes, el tema de este estudio es muy delicado. Es posible que se compartan situaciones familiares difíciles. Por lo tanto, se han establecido unas reglas para preservar la confidencialidad y la seguridad de los participantes. Pídeles que mientras ellos compartan con otras familias lo que están aprendiendo en el grupo, que sólo compartan acerca de sus propias experiencias y no divulguen información privada acerca de lo que otros comparten. Al final del estudio se hará una oración breve presentando delante del Señor las peticiones compartidas.

Reglas para el grupo

- Mantenga la confidencialidad. Por favor no comparta detalles o información de otra persona fuera del grupo. Usted puede compartir de su experiencia en el grupo pero por favor no hable de lo que otra persona dijo o compartió.
- Comparta solo sus sentimientos y pensamientos. No los sentimientos o pensamientos de las demás personas que asisten al grupo.
- Apóyense unos a otros.
- Deje que otros compartan. No monopolice el grupo. Es importante que todos participen.
- Sea paciente en poner en práctica nuevas ideas.
- Manténgase en el tópico de discusión. No se desvíe a otros temas que no son relevantes al estudio.

Esta Guía y el libro *Una familia prevenida vale por dos* proveen una variedad de temas que se pueden desarrollar para otros grupos, congresos, conferencias y retiros en la iglesia. Mi deseo es que su iglesia crezca y desarrolle familias saludables. Es mi oración que Dios use estos estudios para acercar más a las familias a Dios. Que ayuden a fortalecer y formar familias saludables que a su vez engrandezcan el reino de Dios. Estamos a sus órdenes para responder cualquier pregunta que se presente en relación con estos estudios o con el libro *Una familia prevenida vale por dos*. Puede hacerlo comunicándose conmigo a través de Editorial Mundo Hispano.

¡Que Dios bendiga a su grupo de estudio y a su iglesia!

Zoricelis Dávila

Capítulo 1

Dos familias, una tormenta

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Forme cuatro grupos. Entregue a cada grupo la *Hoja de trabajo A*. En esta hoja se presentan cuatro situaciones diferentes. Corte la hoja por las líneas entrecortadas y entregue una situación diferente a cada grupo. Pida que se imaginen que llegaron a sus casas del trabajo y se encontraron con esta situación. Pregúnteles cuál sería su reacción inicial o cómo manejarían la situación. Pida que anoten las respuestas en las hojas.
 - El esposo se quedó sin trabajo.
 - Le notificaron que tiene una enfermedad grave.
 - Se murió un ser querido.
 - Le llamaron de la escuela de su hijo y le notificaron que él está faltando a las clases y llegando tarde sin justificación.
 - Pida que compartan sus reacciones.
 - Mencione que hoy van a estudiar sobre dos familias y sus respectivas reacciones ante una situación difícil.

II. Desarrollo del estudio

- Paso 2.
 - Estudio de caso. Forme dos grupos. Al grupo # 1 asígneles la familia de Marta y Paco; al grupo # 2, la familia de Isabel y José. Pida a cada grupo que discutan los siguientes puntos acerca de cada familia:
 - Aspectos positivos y negativos de cómo la familia *recibió* la información de la crisis
 - Reaccionó ó manejó la crisis
 - Qué se pudo haber hecho diferente
 - De qué manera se parece la forma en que la familia manejó esta crisis a la forma en que manejan otras crisis de la vida diaria
 - Luego de que cada grupo discuta, pida que formen un solo grupo nuevamente y guíe a los participantes a compartir sus respuestas y hallazgos.

- Paso 3.

- Personajes. Pida a los participantes que escojan el personaje que más les impactó y compartan las características de ese personaje. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de ese personaje? Pida que mencionen ideas de cómo ese personaje podría haber actuado mejor.
- Pregunte con cuál personaje se identifican y por qué. Permita que compartan sus respuestas.

III. Aplicación del estudio

- Paso 4.

- Aplicación personal. Pregunte: ¿En qué se parecen las reacciones de estas familias ante la crisis con la reacción de su familia? Permita que expliquen o compartan sus respuestas.
- Pida a los participantes que vuelvan a mirar las respuestas de la hoja de trabajo A.
- Pregunte en qué se parecen o se diferencian las respuestas de ellos ante estas situaciones a la respuesta de las familias en la historia de este capítulo.
- Mencione: *Todas las familias pasan por crisis y todas las familias al igual que las personas tienen el potencial para enriquecer sus vidas familiares haciendo cambios y ajustes.*
- Pida que hagan una lista de aquellas características que esta historia les revela que deben ajustar o cambiar en sus vidas familiares o personales.
- Mencione lo siguiente: *Cada persona tiene cualidades positivas y negativas, virtudes y debilidades, pero todos tienen la capacidad de cambiar y tomar mejores elecciones en la vida para proteger la familia de las tormentas diarias. Hoy decida actuar de forma positiva para proteger su familia.*
- Exhorte a los participantes a tomar este estudio como una jornada de crecimiento espiritual y familiar. A que se comprometan a darse la oportunidad de poner en práctica conceptos e ideas nuevas que le ayudarán a formar familias unas más unidas, fuertes y saludables.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Hoja de trabajo A: ¿Cómo reaccionarías si...?

Situación # 1

¿Cómo reaccionarías si te avisan que te has quedado sin trabajo?

Situación # 2

¿Cómo reaccionarías si te notifican que tienes una enfermedad grave?

Situación # 3

¿Cómo reaccionarías si te notifican que se acaba de morir un ser querido?

Situación # 4

¿Cómo reaccionarías si recibes una llamada de la escuela de tu hijo y te notifican que ha estado faltando a las clases y llegando tarde sin justificación?

Capítulo 2

Dios y la crisis familiar

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Prepare tres cartelones grandes y coloque cada cartelón en una pared diferente del salón. Cada cartulina va tener un título diferente: 1) *Yo quiero una familia...* 2) *Yo quiero un matrimonio...* y 3) *Yo soy una persona...* Pida a los participantes que vayan pasando por la pared donde está cada letrero y completen (sin poner nombre) las tres oraciones. Cuando hayan terminado de escribir anímelos a conversar por unos momentos sobre las respuestas que escribieron.
- Paso 2.
 - Pregunte a los participantes si ellos tienen la familia o el matrimonio que tanto desean. Permítales compartir sus respuestas.

II. Desarrollo del estudio

- Paso 3.
 - Forme dos grupos. Al grupo # 1 se le asignará el tema *Sabiduría*; al grupo # 2 se le asignará el tema *Insensatez*. Provéales un diccionario a cada grupo para que busquen el significado de la palabra asignada. Pídales que hagan anotaciones. Luego, indíqueles que vayan a la página 25 del libro *Una familia prevenida vale por dos* y analicen el pasaje de Mateo 7:24-27, según la tabla que allí se encuentra y de acuerdo al significado de la palabra que le tocó al grupo. Luego, pídale que vayan a las páginas 30 y 31 y comparen la sección *Dos acciones* con el análisis que realizó el grupo. Pídales que se reintegren al grupo general y compartan sus hallazgos.
- Paso 4.
 - Pregúnteles: ¿Cómo tienden a reaccionar ante las crisis en sus vidas y en qué se parecen sus acciones a estas dos acciones mencionadas en el libro? Permita que compartan sus reacciones y respuestas.

- Paso 5.
 - Forme cuatro grupos. Prepare cuatro letreros con los siguientes títulos: 1) Autocompasión. 2) ¡No es Justo! 3) “Queja-banza”. 4) Cuando se culpa a Dios.
 - Pida que cada grupo busque en las páginas 32 y 35 del libro la sección correspondiente a estos temas. Que cada grupo dé ejemplos de estas actitudes según lo que enseña el libro.

- Paso 6.
 - *Cuando se culpa a Dios.* Forme cuatro grupos. Asigne a cada grupo una pregunta según la sección *Cuando se culpa a Dios* en las páginas 35 a la 40 (una pregunta por grupo). Pida que estudien las preguntas y las respuestas que allí se presentan; que compartan si en algún momento en sus vidas se han sentido como la persona mencionada en la pregunta y en el ejemplo. Luego, pida que se reintegren al grupo general y compartan sus reacciones. También puede preguntar, ¿en qué se parecen estas preguntas a las preguntas personales ante sus problemas familiares?

III. Aplicación del estudio

- Paso 7.
 - Pida que los participantes revisen las respuestas que escribieron en el *Paso 1*.
 - Pregúnteles: ¿Cómo esas características que mencionaron les ayuda o les limita para obtener la familia o el matrimonio que quieren tener?
 - Pregúnteles: ¿Qué actitud identifica su reacción ante las crisis en la vida?
 - Pídeles que mencionen los cambios o ajustes que necesitan hacer o aquello que necesitan continuar practicando para obtener la familia que ellos desean.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 3

¿Por qué hacemos lo que hacemos?

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Pida a los participantes que realicen el *Ejercicio 1* que aparece en las páginas 54 a la 56 del libro *Una familia prevenida vale por dos*. Luego, pídale que compartan (voluntariamente) el total de sus respuestas y sus reacciones ante el resultado final.

- Paso 2.
 - Compártales que la pregunta que aparece en el título de este capítulo es una que diariamente se hacen muchas personas, incluyendo los familiares de ellos.
 - Pida a los participantes que mencionen algunos de los comportamientos que ellos no entienden de las personas que les rodean, de su familia o aun de ellos mismos, y que les gustaría entender.
 - Anote las respuestas en un pizarrón. La descripción del comportamiento debe ser una palabra o una frase.
 - Pida que los participantes mencionen en qué le ayudaría saber la respuesta del por qué las personas hacen lo que hacen.

II. Desarrollo del estudio

- Paso 3.
 - Pida a los participantes que busquen Gálatas 5:19-23. Pida a un voluntario que lea en voz alta el pasaje. Si hay personas que tienen diferentes versiones de la Biblia pida que presten atención a las diferencias que encuentran en el pasaje. Luego pida que compartan cómo las diferencias en versiones explican mejor este pasaje.

- Paso 4.
 - Forme 2 grupos. Al grupo # 1 se le asignará leer las páginas 43 a la 47 (primer párrafo de pág. 47) del libro. Al grupo # 2 se le asignará leer las páginas 47 a la 51. Cada grupo discutirá los diferentes temas que se encuentran en esa sección.
 - Pida que los grupos compartan lo que descubrieron o entendieron mejor de las explicaciones de cada sección.
 - Haga la siguiente pregunta: ¿Por qué hacemos lo que hacemos?

- Paso 5.
 - Pregunte cómo se sienten cuando alguien les dice una mentira. Luego pregunte cómo se sienten cuando ellos mienten. Pregunte: ¿Cuál es la diferencia y por qué?
 - Pida que los participantes busquen las categorías de mentiras que se encuentran en la página 53. Comente que lamentablemente muchas personas usan estas categorías para justificar la mentira. Pida que los participantes discutan acerca de cómo afecta a la familia y a las personas recurrir a estas mentiras.
 - Pídeles que lean la sección *Lo que dice Dios acerca de la mentira*, al final de la página 53. Que analicen los versículos que allí se encuentran y digan cómo pueden ponerlos en práctica en las relaciones de familia.

- Paso 6.
 - Pídeles que vayan a la sección *¿Qué pienso cuando hay problemas en mi familia o en mi vida?*, en la página 65, y completen el ejercicio que se encuentra allí. Cuando lo hayan completado, pídeles que compartan su opinión acerca de cómo se sienten ante la negación cuando hay un problema o crisis.
 - Pídeles que vayan a la sección *¡Cuidado con el elefante!*, en la página 63, y discutan las formas en que se sienten identificados con las diferentes descripciones de negación y qué impacto tienen en la familia.

- Paso 7.
 - Drama. Pida cinco voluntarios. Instruya a los voluntarios (sin que los demás participantes escuchen las instrucciones) a que hagan una pequeña presentación en drama acerca de un problema familiar. Que por medio del drama se les aconseje cómo resolverlo o prevenir que ocurra de nuevo. Que diferentes actores imiten las actitudes que se mencionan en la página 61.
 - Pida al resto de los miembros del grupo que mientras ellos observan el drama que identifiquen quién representa cada actitud. Que hablen sobre las actitudes que allí se encuentran según su número y contesten: ¿Cómo estas actitudes impiden que sus familias logren estabilidad y salud, y que se pueda evitar una crisis familiar?

- Paso 8.
 - Debate. Pídeles que vuelvan a leer la sección *¿Lo hago ó no lo hago?*, en las páginas 56 a la 60.
 - Forme dos grupos. El grupo # 1 defenderá la acción *Lo hago*; el grupo # 2 defenderá la acción *No lo hago*. Dirija el debate ante las situaciones que el capítulo presenta acerca de: hacer lo bueno o lo malo, seguir consejos sabios o no, vivir en negación o no, actitudes que protegen a nuestras familias o no, etc.

III. Aplicación del estudio

- Paso 9.
 - Pida al grupo que vean la gráfica de la página 42. Pídeles que identifiquen en dónde se encuentran en su relación con Dios y lo que reflejan sus comportamientos.

- Pídeles que vayan a la página 69 en la sección *Tres pasos para pasar de la negación a la realidad*.
- Hágales la siguiente pregunta a los participantes: ¿Qué pasa si no hago nada? ¿Qué sucede si escojo no hacer lo que me aconsejan o lo que dice la Biblia?
- Dígales: Ahora ya saben la razón por las cuales las personas hacen lo que hacen.
- Pregúnteles: ¿Qué acción han decidido tomar para proteger a sus familias y para que ella sea saludable y funcional?
- Pídeles a los participantes que mencionen ideas de cómo pueden mejorar su relación con Dios para cambiar los comportamientos que son producto de la naturaleza carnal.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 4 Nuestra cultura: Su rol e influencia en la familia

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Discutan la diferencia entre tradición y cultura. Compartan algunas tradiciones culturales que aprendieron desde que eran niños o que ustedes mismos crearon para sus familias.
 - Observen la sección *Ideas saludables de la cultura latina*, que se encuentra en las páginas 72 a la 77.
 - Mencionen cuáles de esas ideas disfrutaron y practican más, y a la vez las enseñan a sus hijos.
 - Responda: ¿Qué beneficios trae a la familia la celebración de tradiciones culturales?
 - Compartan experiencias placenteras de su familia acerca de estas tradiciones culturales.

II. Desarrollo del estudio

- Paso 2.
 - Forme dos grupos. Al grupo # 1 asígneles el tema del *machismo* y al grupo # 2 el tema la *caballerosidad*.
 - Pídales que describan y discutan las características del machismo y la caballerosidad. Que expliquen cómo contribuyen o limitan a la familia.
 - Que mencionen los beneficios y los peligros que conllevan. Pueden consultar la gráfica de la página 82 para una visión más clara del impacto que produce en la relación familiar.
- Paso 3.
 - Dirija al grupo para que evalúe las características del marianismo. Identifiquen si en sus familias hay personas que reflejan estas características y cómo las pueden ayudar a desarrollar ideas más saludables y bíblicas.
- Paso 4.
 - Mencione que lamentablemente la mentira se ha convertido en un estilo cultural de vivir. Que la mentira promueve la irresponsabilidad, con la excusa equivocada de proteger a los seres queridos.
 - Forme cuatro grupos. Asígnele a cada grupo los diferentes tipos de mentira que se estilan dentro de la cultura, según las páginas 87 a la 92.

- Pida a cada grupo que discuta cada una de las mentiras culturales, sus consecuencias, y sus peligros.
- Cuando los grupos pequeños terminen, pídeles que compartan con el grupo general.
- Anime a que cada grupo dé ejemplos acerca de cada situación, y mencione cuál ha sido el resultado en la familia.

- Paso 5.

- Pídeles que den ejemplos acerca de alguna situación personal en donde el secreto afectó a la familia, al matrimonio o la vida personal. Promueva una lluvia de ideas acerca de cómo se puede manejar la verdad con tacto.

III. Aplicación del estudio

- Paso 6.

- Anímelos a mencionar aspectos e influencias de la cultura que han beneficiado a la familia.
- Pídeles que piensen en formas de cómo preservar aquellas influencias que son saludables para pasarlas a la siguiente generación.
- Anímelos a pensar en maneras de extinguir aquellas influencias que no son saludables, que van en contra de la Escritura, y que son perjudiciales para la familia.

- Paso 7.

- Motívelos a seleccionar aquellas tradiciones e influencias culturales saludables que quieren continuar practicando en sus familias.
- Promueva una lluvia de ideas para que añadan más ideas y tradiciones saludables a la lista que se encuentra en las páginas 72 a la 77.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 5

Por el ojo de la cerradura: Una mirada a las características y necesidades de la familia

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

● Paso 1.

- Pregúnteles: ¿Qué pasaría si alguien de su iglesia mirara por el ojo de la cerradura de su hogar?
- Anímelos a compartir las reacciones.
- Pregúnteles: ¿Se ve la presencia de Dios reflejada en su familia?
- Anímelos a compartir las reacciones e impresiones al respecto.

II. Desarrollo del estudio

● Paso 2.

- Forme grupos (si el grupo es pequeño asigne uno o más temas por persona, pero si es grande entonces forme parejas o grupos de tres).
- Asigne a cada grupo o persona, según sea el caso, cada uno de los diez elementos que forman una familia saludable y sabia que se describen en este capítulo:
 1. Dios es el centro del matrimonio y la familia.
 2. Comunicación saludable.
 3. Amor y afecto en la familia.
 4. Conexión emocional.
 5. Sentido de pertenencia.
 6. Tiempo.
 7. Confianza y seguridad.
 8. Demostración de perdón y aceptación.
 9. Entretenimiento y humor.
 10. Respeto por todos los miembros de la familia.
- Prepare con anticipación un letrero que indique a cada grupo cuál es la sección que se le ha asignado, indicando las páginas donde se encuentra la información.
- Pida a cada grupo que comparta los beneficios que tiene ese elemento en particular en el bienestar de la familia.

- Dígale a los participantes que mientras escuchan el informe de cada grupo tomen nota acerca de cómo esta información que escuchan refleja algo sobre sus familias.
- Cuando cada grupo haya terminado de informar, anime al resto de los participantes para que expresen comentarios al respecto.
- Promueva una lluvia de ideas para añadir más sugerencias a las que el libro presenta.

III. Aplicación del estudio

● Paso 4.

- Pídeles que elaboren una lista de los diferentes elementos que pueden comenzar a poner en práctica en sus vidas y sus familias.
- Que mencionen cómo las pueden poner práctica en sus familias o persona.
- Exhórtelos a que tengan paciencia mientras ponen en práctica las ideas y sugerencias nuevas, ya que cambiar hábitos y costumbres que llevan mucho tiempo en la familia requiere tiempo.
- Anímelos a que durante la semana reflexionen en Filipenses 4:13, para que no se desanimen mientras trabajan en estas ideas para tener una mejor familia.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 6

Diferentes modelos familiares

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Prepare con anticipación diferentes letreros con las estadísticas que se mencionan en las páginas 121 y 122. Colóquelos en diferentes áreas del salón de clases.
 - Pida a los participantes que lean las diferentes estadísticas que se han colocado en las paredes. Cuando los participantes regresen a sus lugares pida que comenten cuál de esas estadísticas les impresionó más y por qué.
 - Mencione que vivimos en un mundo en donde, debido a diferentes situaciones y circunstancias, la familia tradicional se ha visto afectada. Las estadísticas reflejan la presencia de nuevos modelos familiares. Estas circunstancias han llevado a que tanto las iglesias como las familias tengan que hacer ajustes para preservar la salud y estabilidad de cada uno de sus miembros.
 - Dígalos que a través del estudio de hoy aprenderán sobre los diferentes modelos familiares que existen, y aprenderán cómo manejar estos sistemas familiares con la ayuda de Dios.

II. Desarrollo del estudio

- Paso 2.
 - Familias reconstituidas. Mencione los retos y desafíos que se enfrenta una familia reconstituida.
 - Pida que los participantes den ejemplos de familias reconstituidas en sus propias familias. Que compartan cómo se han enfrentado al cambio.
 - Pídales que vean la lista que aparece en la sección *sé sensible*, páginas 123 y 124, y escojan dos sugerencias de las nueve que se mencionan allí.
 - Pídales que compartan los beneficios de implementar en una familia reconstituida las ideas mencionadas en la sección *sé sensible*.
- Paso 3.
 - Pregúnteles: ¿Cuál es la importancia de consultar la voluntad de Dios antes de establecer una relación? ¿De qué manera esta relación puede afectar o ayudar a la familia?
 - Pídales que mencionen algunos problemas que podrían ocasionar una relación prematura y desesperada, y el no buscar la voluntad de Dios.
 - Pregúnteles: ¿Cómo se puede prevenir una crisis en este caso?

- Paso 4.
 - Pídales que mencionen por qué es importante preparar a los hijos, y aun incluirlos en el proceso de cortejo antes de tomar la decisión final de casarse, cuando se está estableciendo una familia reconstituida. Anímelos a compartir sus ideas con el grupo general.

- Paso 5.
 - Forme dos grupos. El grupo # 1 trabajará con la sección *Qué debes hacer*. El grupo # 2 trabajará con la sección *Qué no debes hacer*, de las páginas 126 y 127.
 - Pídales que compartan sobre lo que más les impacta en cuanto a los niños que están en medio de una separación o divorcio, de acuerdo a lo mencionado en el libro.
 - Una vez que hayan terminado la participación con el grupo pequeño, pídales que compartan sus opiniones en el grupo general.

- Paso 6.
 - Formen nueve grupos de acuerdo con las siguientes secciones del capítulo:

1. Familias reconstituidas.	6. Hermanos criando a hermanos.
2. Madres solteras.	7. Los ancianos y viudos en la familia.
3. Cohabitación.	8. Los solteros en la familia.
4. Abuelos criando otra vez.	9. La familia de la fe.
5. Tías que funcionan como madres.	
 - Pida que cada grupo comparta dos formas en que se puede ayudar, apoyar o ministrar a estos modelos familiares.
 - Pregúnteles: ¿Qué les sorprende o impacta de cada uno de estos modelos?
 - Pida a los participantes que mientras escuchan el informe de cada grupo, tomen nota de cómo estos modelos reflejan algún aspecto de sus familias y persona.
 - Permita que compartan sus impresiones con el grupo general.

III. Aplicación del estudio

- Paso 7.
 - Pídales que identifiquen cuál de los modelos familiares estudiados los describe o a sus familias.
 - Que mencionen algunas sugerencias que podrían comenzar a poner en práctica para desarrollar una familia más sólida y prevenir las crisis.

- Paso 8.
 - Pídales que elaboren una lista de aquellas sugerencias que pueden ayudar a que sus familias sean más sensibles a las necesidades de los hijos.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 7 Un matrimonio de tres

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado durante la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Entrégueles un cuadro con el número “1”, que aparece al final de este estudio (deben estar previamente cortados antes de iniciar el estudio).
 - Pregúnteles: ¿Qué significa el número uno? ¿Qué pasaría si en vez de darles el número uno les diera uno que diga ½? ¿Cómo se sentirían?
 - Deles oportunidad para que compartan.
 - Mencione lo siguiente: *Hoy vamos a aprender un nuevo significado del número uno y de cómo esto funciona en nuestras familias. Cuando Dios estableció la familia, él instituyó primero su relación individual con cada uno de nosotros; y luego creó el matrimonio.*

II. Desarrollo del estudio

- Paso 2.
 - Pregúnteles: ¿Quién de ustedes ha oído o se refiere a su esposa/o como su otra mitad o su mejor mitad?
 - Anímelos a expresar lo que piensan al respecto.
 - Después de que hayan compartido, mencione lo siguiente: *Aunque la frase “mi otra mitad” es una frase muy común, esta frase implica que ustedes como personas no son completas sino que les falta algo. El pensar de esa manera refleja automáticamente la manera como manejamos nuestras familias.*
 - Pida a los participantes que compartan cómo se sienten en sus matrimonios ¿Sienten que son un equipo sólido y firme que lleva a sus hijos y familias a funcionar bien? ¿Sienten que honran a Dios con su matrimonio? Permita tiempo para que respondan. Mencione que el propósito de Dios para el matrimonio es de 3 en 1.
- Paso 3.
 - Forme parejas para que busquen en las páginas 143 a la 145 del libro la definición de la fórmula de un matrimonio de tres. Luego de algunos minutos pida que compartan sus hallazgos.
 - Pregúnteles: ¿Qué les impactó o descubrieron de ésta nueva fórmula para el matrimonio?

- Paso 4.
 - *Juego de aprendizaje.* Forme dos grupos, un grupo de mujeres y un grupo de varones. Entregue a cada grupo una hoja de papel en blanco.
 - Que cada grupo escriba cinco necesidades que tiene el esposo/esposa (de acuerdo al grupo en el que está).
 - Insista en que el otro grupo no puede escuchar sus respuestas, ya que se trata de un juego.
 - Cuando hayan terminado recoja las hojas con las respuestas. El juego consiste en que el grupo opuesto va a tratar de adivinar las respuestas del otro grupo.
 - Permita que cada grupo vaya mencionando de manera alternada las necesidades que escribieron.
 - Pregúnteles qué aprendieron del otro grupo. Deles oportunidad para compartir.
 - Mencione: *Este ejercicio nos abre los ojos a las diferencias que tenemos como personas y sobre todo en nuestros géneros masculinos y femeninos respectivamente.*

- Paso 5.
 - Permita que los dos grupos previamente formados permanezcan para estudiar las diferencias de las mujeres y los hombres en el matrimonio.
 - Al grupo de los hombres asígnele la sección del libro en las páginas 147 y 148, que habla de las necesidades de la mujer en el matrimonio.
 - Al grupo de las mujeres asígnele la sección del libro en las páginas 148 a la 150, que habla de las necesidades del hombre en el matrimonio.
 - Pídeles que establezcan la diferencia entre lo que ellos piensan que son sus necesidades y las que ahora están aprendiendo que son las necesidades reales.
 - Luego de un rato permita que compartan con el grupo en general.
 - Expréselos lo siguiente: *Ahora que ven que han sido creados diferentes y que tienen necesidades diferentes, ¿cómo pueden llenar las necesidades de su esposo o de su esposa para crear una relación matrimonial más satisfactoria?*
 - Permita que compartan con libertad.
 - Indíqueles que la intención de Dios es que la pareja se complemente. Que el conocer las necesidades de la otra persona ayude a entender mejor por qué reacciona cómo lo hace y pueda ayudar a que se relacionen mejor.

- Paso 6.
 - Mencione lo siguiente: *Lamentablemente la insensatez incluye un tema que aún se infiltra en familias de la iglesia, pero que muchos no se atreven a hablar. Es el tema de la violencia familiar.*
 - Pregunte: ¿Qué es y qué incluye la violencia familiar?
 - Luego de que hayan compartido sus impresiones. Forme tres grupos.
 - Asigne a cada grupo una dimensión de la definición de abuso: abuso físico, sexual, emocional según se encuentra en las páginas 151 a la 153.
 - Pida que cada grupo informe sus hallazgos.
 - Pregunte: ¿Qué descubrieron de nuevo acerca del abuso que antes no conocían?

➤ Mencione lo siguiente: *Dios no aprueba el abuso bajo ninguna circunstancia. Dios es amor y no es su voluntad que las personas abusen de otras. Es importante que nos mantengamos lejos de estas características ya que el abuso es insensatez y perjudica la familia. La familia debe promover y practicar el amor saludable según se estudiará a continuación.*

● Paso 7.

- Forme dos grupos. Asigne a un grupo *el amor saludable* y al otro *el amor tóxico* según lo descrito en las páginas 156 y 157.
- Pregunte: ¿Cuáles son las características que predominan en cada una de esas descripciones?
- Pida a los participantes que identifiquen cuál de estas características los define mejor.
- Mencione lo siguiente: *Si ha descubierto que se encuentra en la columna equivocada, este es momento de comenzar a hacer cambios para vivir un matrimonio donde haya un amor saludable. Si Dios está en medio de sus vidas y su matrimonio, el amor que deben reflejar y experimentar es el de un amor saludable.*

III. Aplicación del estudio

● Paso 8.

- Pídales que hagan una lista de los conceptos que aprendieron hoy y que necesitan implementar en su matrimonio para que sea de tres; en donde ambos son uno con Cristo.
- Pregunte: ¿Qué cambios tienen que hacer hoy para aplicar los conceptos saludables en sus vidas?

● Paso 9.

- Pídales que lleven consigo el cuadrito con el número uno para que lo pongan en su cuarto matrimonial. Esto les servirá como un recordatorio de que Dios estableció, en Génesis, que en el matrimonio no son dos sino uno. Y con Jesucristo también son uno.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.



Capítulo 8

¿Dónde se aprende a ser padres?

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

● Paso 1.

- Escriba en un pizarrón la siguiente declaración incompleta: Cuando yo era niño(a), mis padres _____.
- Pida que los participantes llenen el espacio en blanco con lo primero que se les venga a la mente. Explíqueles que esta actividad no es para pensar mucho, sino para provocar una reacción espontánea.
- Anímeles a que compartan sus impresiones. Puede darles algunos ejemplos personales o aun incluir un poco de humor para animarlos a compartir.
- Luego de que hayan compartido, agradézcales por la participación y los comentarios que hicieron.
- Pídales que compartan qué fue lo que más les ha impactado acerca del rol de sus padres en sus vidas.
- Mencione lo siguiente: *El impacto de los padres en la vida de los hijos es mucho mayor de lo que muchos piensan, dan importancia o quieren aceptar. Los padres son los primeros maestros de los hijos y el ejemplo de mayor influencia en la vida de ellos.*
- Mencione las cuatro fuentes de mayor influencia de los padres hacia los hijos que aparecen en la página 160 del libro.
- Pídales que comenten ejemplos personales que reflejen estos cuatro elementos.

II. Desarrollo del estudio

● Paso 2.

- Pida que los participantes formen dos grupos. El grupo # 1 analizará la importancia del rol del padre; el grupo # 2 analizará la importancia del rol de la madre. La información se encuentra en las páginas 160 a la 165.
- Una vez que los grupos hayan dialogado acerca del tema que les tocó, pídale que se reintegren al grupo general y compartan con todos la información que estudiaron.
- Motíveles para que añadan nuevas ideas y sugerencias sobre la importancia de pasar tiempo con los hijos.

- Paso 3.

- Pida que busquen Mateo 12:25. Permita que lean en voz alta el versículo. Pregúnteles: ¿De qué habla este pasaje?
- Mencione lo siguiente: *Los padres deben estar unidos al momento de criar a los hijos. Los padres deben trabajar como un equipo. La unidad en la crianza de los hijos va a permitir que ellos sean guiados de forma correcta.*
- Dígales: Vamos a evaluar los diferentes *Estilos de crianza de los hijos*, que se encuentran en las páginas 167 a la 177. Para esta actividad hay dos opciones o sugerencias.

Opción A

Pida a los participantes que tomen unos minutos para repasar los diferentes estilos de crianza y traten de identificarse con algunos de los estilos. Luego, pídale que compartan con cuál se identifican y qué pueden hacer diferente.

Opción B

Asigne los diferentes estilos de crianza entre los participantes para que lo lean, evalúen y compartan un breve resumen sobre lo que ese estilo significa. Mientras los participantes escuchan las diferentes presentaciones, pídale que traten de identificar cuál es su estilo.

- Mencione que las destrezas de crianza de los hijos siempre pueden mejorar y aun se pueden aprender otras nuevas. El libro menciona varias destrezas que serán de gran ayuda. Haga referencia a dicha sección en las páginas 179 y 180 del libro.

- Paso 4.

- Pregunte: ¿Qué es mejor la disciplina o el castigo? Permita que compartan sus respuestas.
- Mencione que ambos son diferentes y ocasionan diferentes resultados. La disciplina siempre es mejor y trae consigo muchos beneficios, ver página 180.
- Pregúnteles: ¿Por qué muchos padres recurren al castigo antes que a la disciplina? ¿Por qué muchos padres eligen no disciplinar y simplemente tienen miedo de lastimar a los hijos?
- Permita el debate y anímelos a compartir sus respuestas.

- Paso 5.

- Mencione que para ayudar en la disciplina de los hijos hay 15 reglas que todos los padres deberían saber, páginas 183 y 184.
- Distribuya una regla por participante.
- Permita que compartan algo acerca de esa regla y de cómo le puede ayudar en la crianza de sus hijos.

III. Aplicación del estudio

- Paso 6.

- Mencione: *¿Ya identificaste tu estilo de paternidad y reglas que te ayudarán a criar mejor a tus hijos? Escriban por lo menos tres cambios que van a comenzar a implementar en su estilo de paternidad con sus hijos.*
- Permita que compartan sus ideas y que se comprometan a poner en práctica estos conceptos que les ayudarán a tener una familia mejor.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 9 ¡Y llegaron los niños!

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Pregúnteles: ¿Cómo cambió su vida cuando sus hijos llegaron? Permita varias respuestas.
 - Pídales que elaboren una lista de las características que tienen sus hijos.
 - Guíelos a que lean las *Características generales de los niños*, página 185.
 - Pídales que comparen las *Características generales de los niños* con la lista que ellos escribieron.
 - Analicen con todo el grupo las diferencias y similitudes entre ambas listas.

II. Desarrollo del estudio

- Paso 2.
 - Mencione lo siguiente: *Todos los niños son diferentes; por lo tanto ellos tienen necesidades diferentes. De igual manera cuando los niños se comportan mal lo hacen por diferentes razones. En general hay cuatro razones por las que un niño se porta mal: poder, atención, venganza y aparentar incompetencia.*
 - Forme cuatro grupos. Asigne a cada grupo una de las razones por las cuales los niños se portan mal, páginas 187 y 188:
 - Atención
 - Poder
 - Venganza
 - Aparentar incompetencia
 - Pida que un representante de cada grupo lea una de las descripciones de las páginas 187 y 188. Que el grupo compare lo leído con la lista de las características mencionada en la página 185.
 - Pídales que informen al grupo general. Anímelos a compartir ejemplos de algunos comportamientos que observan en los hijos de acuerdo con las características mencionadas.
- Paso 3.
 - Mencione lo siguiente: *Para poder ayudar y enseñar a los hijos a comportarse mejor es muy importante comprender primero cuál es el comportamiento natural de ellos: de acuerdo a la edad y a la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Si se comprende cómo funcionan los niños en forma natural, será más fácil educarlos y tratarlos sin recurrir al maltrato o a pedirles que hagan cosas para lo cual no están listos aun.*
 - Pida a los participantes que compartan cuáles piensan son las necesidades que tienen sus hijos.

- Luego diríjalos a la sección que habla de las necesidades de los hijos en las páginas 192 a la 193. Pídales que compartan brevemente acerca de las mismas.
 - Pregúnteles: ¿Qué diferencia hay entre las necesidades que ustedes piensan que tienen sus hijos y las necesidades reales de ellos?
 - Pídales que comenten acerca de lo que los niños necesitan de sus padres, páginas 193 y 194.
- Paso 4.
 - Pregúnteles: ¿Qué actividades realizan con sus hijos para ayudarlos a tener un crecimiento saludable? Pida que compartan sus respuestas.
 - Asigne a cada participante una sugerencia de las que se encuentran en las páginas 196 a la 198.
 - Pídales que compartan acerca de cómo pueden implementar esas sugerencias en sus familias.
 - Pídales que generen una lluvia de ideas para añadir sugerencias adicionales a las que el libro menciona.
- Paso 5.
 - Mencione lo siguiente: *La influencia, positiva o negativa, que tienen los padres en la formación de la autoestima de los hijos es muy poderosa.*
 - Pídales que busquen la tabla de mensajes que los padres dan a los hijos, mencionados en la página 200.
 - Forme dos grupos. Asigne al grupo # 1 la columna de mensajes que destruyen. Al grupo # 2 asigne la columna de mensajes que construyen o edifican.
 - Pídales que después de leer los diferentes mensajes identifiquen si ellos en algún momento han comunicado algunos de esos mensajes. Si es posible, anímelos a dar ejemplos.
 - Pídales que compartan con el grupo general. Exhórtelos a practicar cómo decir los mensajes que edifican la vida de los hijos.
- Paso 6.
 - Mencione lo siguiente: *Los mensajes anteriores representan características de padres sabios o insensatos. Los padres sabios comunican a los hijos mensajes que edifican y los padres insensatos comunican mensajes que destruyen.*
 - Pida a los participantes que identifiquen, según las páginas 201 a la 203, qué características tienen como padres.
 - Pídales que hagan una marca al lado de aquellas características con las cuales se sienten más identificados. Luego, que compartan por qué.

III. Aplicación del estudio

- Paso 7.
 - Pregúnteles: ¿Qué les ha revelado la información de hoy acerca de sus hijos o de ustedes mismos como padres? Permita que respondan.

- Mencione lo siguiente: *Su influencia sobre sus hijos es más poderosa de lo que jamás pueda imaginar. Hoy nos enfrentamos con una decisión muy seria y de mucho impacto: La vida o la muerte de los hijos.*
- Pídale que observen la tabla que está en las páginas 203 y 204. Que lean en silencio los impactos que allí se ilustran e identifiquen qué resultados quieren para sus hijos.
- Mencione lo siguiente: *La aplicación del estudio de hoy tiene que ver con escoger entre hacer algo que promueve vida o que promueve muerte; a un nivel espiritual, emocional y tal vez hasta físico.*
- *Usted puede escoger compartir y pasar tiempo con sus hijos o puede escoger ignorarlos y dejarlos solos. Puede escoger entre afirmarlos o criticarlos. Puede escoger entre la vida o la muerte. La decisión es suya. Será muy bueno que escoja la vida.*

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 10

Ahora que son jóvenes

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Pida que los participantes compartan historias de cuando ellos eran jóvenes.
 - Pregúnteles cómo se sentían siendo jóvenes y si sentían que sus padres los comprendían o no. Permita que compartan.
 - Pregúnteles: ¿Cuánto cree usted que conoce a sus hijos jóvenes? ¿Cuánto conoce usted a sus hijos jóvenes?

II. Desarrollo del estudio

- Paso 2.
 - Mencione lo siguiente: *Muchos padres no conocen bien a sus hijos jóvenes. No comprenden sus etapas de desarrollo porque no las conocen. De la misma manera que aprendimos a conocer cómo se comportan nuestros niños, vamos a aprender a conocer mejor a nuestros jóvenes. Para prevenir la frustración de los padres de jóvenes vamos a aprender cómo es el mundo de los jóvenes y sus etapas normales de desarrollo.*
 - Forme tres grupos. Asigne a un grupo el tema de la adolescencia temprana, a otro la adolescencia media y al otro la adolescencia tardía, según las páginas 213 a la 217.
 - Pídale a cada grupo que discutan dichas características y piensen en cómo deben actuar con sus hijos. Consideren dichas características sin poner barreras entre ustedes y los hijos.
 - Que cada grupo comparta con el grupo general.
- Paso 3.
 - ¿Cómo se siente usted cuando está bajo la influencia del estrés?
 - Mencione: *Así mismo también los jóvenes reaccionan ante ciertas situaciones. Los factores sicosociales son aquellos factores del ambiente social que afectan psicológicamente al joven en ciertas etapas del desarrollo. En este caso hay por lo menos cuatro factores que influyen en su desarrollo. Todo padre debe conocer estos factores.*
 - Discutan como grupo general los cuatro factores sicosociales generales y los de confrontación.
 - Pregúnteles: ¿Cuál de estos factores nunca había escuchado antes y le sorprende más?

- Pida a los participantes que traten de identificar el comportamiento de sus jóvenes y las respuestas que éstos dan a sus preguntas acerca de sus hijos.

- Paso 4.

- Pídeles que cada uno, por turno, lea una sugerencia de la lista de 26 sugerencias que aparecen en las páginas 226 y 227.
- Pídeles que después de haberlas leído todas, comenten algunas de ellas.
- *Opción alternativa.* Debido a que es una lista extensa, una opción es que el líder escoja con anticipación algunas de estas sugerencias (cinco o diez) para que las discutan en el grupo general. Asígneles como tarea que lean y practiquen el resto de las que no pudieron discutir durante el estudio.

- Paso 5.

- Pida a los participantes que identifiquen si alguno de sus hijos o algunos de los jóvenes de su familia ha pasado o está pasando por alguna de las crisis que se mencionan en la sección *Las crisis más comunes entre los adolescentes*, en la página 230.
- Luego de identificarlas, mencione al grupo algunas de las estadísticas que se encuentran en la página 231.
- Hágalas notar que muchas de las crisis mencionadas en la lista de la página 230 pueden ser el efecto de las estadísticas de la página 231.
- Mencione lo siguiente: *Hay esperanza para nuestros jóvenes pero hay que trabajar arduamente.*

- Paso 6.

- Forme tres grupos y asigne a cada grupo una de las siguientes secciones en las páginas 233 a la 240: Abuso de alcohol y drogas, suicidio, auto-mutilarse o cortarse.
- Permita que cada grupo discuta la información de cada sección y luego compartan con el grupo general.

NOTA: Es muy importante, sobre todo en estas secciones, que el líder haya leído todo el capítulo por si surgen preguntas, ya que las mismas se pueden aclarar con la información provista en el libro. Recuerde que si usted no es un profesional de la salud usted no va a aconsejar sino que solo va a dar la información provista aquí. Si algún participante tiene alguna pregunta fuera de su alcance, refiéralo a un profesional de la salud mental o a un consejero. Ellos están entrenados para trabajar con estas tres áreas en particular. La información aquí provista es básica y general para ayudar a los padres a prevenir que sus hijos se pierdan.

III. Aplicación del estudio

- Paso 7.

- Pregúnteles: ¿Cuál de los conceptos aprendidos hoy va a comenzar a aplicar con sus hijos? ¿Qué puede hacer para ayudarlos y protegerlos?

- Pídeles que busquen Gálatas 6:9 y que lo lean en voz alta.
- Mencione lo siguiente: *Aunque la adolescencia es una de las etapas más desafiantes para los padres, este versículo de Gálatas 6:9 nos exhorta a no darnos por vencidos. Esa es nuestra motivación. Cada vez que quiera rendirse medite en este versículo y piense que nuestro Señor Jesucristo nunca se dio por vencido con nosotros y nos amó hasta la muerte.*
- Repitan el versículo de nuevo en voz alta.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.

Capítulo 11

La herencia

Guía para el líder y plan de la lección

Bienvenida y tiempo de compartir

Mientras los participantes van llegando, recíbalos cordialmente. Pregúnteles cómo han pasado la semana (o el día). Pídales que compartan alguna petición de oración por sus familias. Explíqueles que intercederán en oración al final del estudio. Anote las peticiones de oración y pida a los participantes que también las anoten para que estén orando durante la semana.

I. Inicio del estudio

- Paso 1.
 - Pida a los participantes que mencionen si alguno ha recibido alguna herencia alguna vez y qué clase de herencia recibió.
 - Luego de que compartan mencione que hay muchos tipos de herencia.
 - Pregunte: ¿Cuántos tipos de herencia ustedes piensan que hay? Permita que compartan.

II. Desarrollo del estudio

- Paso 2.
 - Prepare con anticipación cuatro letreros con las siguientes palabras:
 - Herencia material
 - Herencia emocional
 - Herencia espiritual
 - Herencia moral
 - Escriba debajo de cada título una breve descripción de lo que significa cada tipo de herencia.
 - Coloque los letreros sobre el pizarrón.
 - Pídales que mencionen por lo menos un ejemplo de la clase de herencia que han recibido de sus padres (relacionada con los letreros).
- Paso 3.
 - Forme dos grupos. A un grupo asígnele el tema de la bendición y al otro grupo el tema de la maldición.
 - Pídale al grupo que le tocó el tema de la bendición que analice los cinco elementos básicos en el acto de bendecir que aparecen en las páginas 244 y 245.
 - Pídale al grupo que le tocó el tema de la maldición que analice la información que aparece en las páginas 246 y 247. Que identifiquen aquellas preguntas que les impactan más o que los confronta con una realidad que antes no habían visto.

III. Aplicación del estudio

- Paso 4.
 - Pregúnteles: ¿Qué quieren dejar como herencia a sus futuras generaciones?

- Mencione lo siguiente: *Aunque no tengamos hijos siempre dejamos una herencia a la generación futura, ya que somos de influencia a todos los que nos rodean.*

- Paso 5.

- Pídale que busquen Deuteronomio 30:19, 20 y Efesios 6:13.
- Solicite la ayuda de dos voluntarios para que lean en voz alta los versículos.
- Mencione lo siguiente: *La voluntad de Dios para nuestras vidas y la de nuestras familias es que permanezcamos unidos. Para ello él nos previene y nos guía hacia las mejores elecciones. Es nuestra responsabilidad seguir su dirección y elegir obedecerlo. Dejar esa misma herencia a nuestras familias también es nuestra responsabilidad.*

- Paso 6.

- Entréguele a cada participante una hoja de papel (puede ser de color o con diseño).
- Concédales unos minutos para que escriban una bendición u oración de bendición para sus familias.
- Luego de que la escriban, pida la ayuda de algunos voluntarios para que la compartan (si nadie se anima a compartir puede dejar que sea algo privado).
- Indíqueles que esa bendición es para que ellos la compartan con sus familias.
- Anime a cada uno a tener un tiempo de oración y conversación con su familia. Que puedan determinar cómo tener una mejor familia y cómo relacionarse mejor.
- Sugiera que si tienen acceso a una computadora copien la bendición allí para que la puedan imprimir en un papel bonito. Que la pongan en un marco para fotos y la coloquen a la entrada o en la sala de la casa.
- Dígales que el hacer esto les ayudará a recordar el compromiso que han hecho de querer bendecir cada día a sus familias con acciones y con palabras.

- Paso 7.

- Concluya este estudio leyendo la bendición que está al final del libro en las páginas 252 y 253.

Despedida y tiempo de intercesión

Termine guiando al grupo en una oración de gratitud por lo que han aprendido hoy. Pida que Dios les conceda sabiduría, dirección y discernimiento para poner en práctica los cambios y ajustes necesarios. Interceda por las peticiones que se compartieron al inicio del estudio.